

## **Анализ методической работы за 2022- 2023 учебного года**

### **в МБОУ «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

Деятельность администрации гимназии была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2022-2023 учебном году была организована в рамках методической темы гимназии, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений:

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив гимназии продолжил работу над методической темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС». Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения нового обновленного ФГОС начального общего и основного общего образования.

**Цель:** развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

#### **Задачи:**

1.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта.

2.Непрерывное повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися гимназии на всех ступенях обучения.

3. Работа по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и федеральных основных общеобразовательных программ и создать все условия для успешного введения обновленного ФГОС СОО.

4. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары, курсовую подготовку.

5. Продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов, организовать ознакомление обучающихся с учебными онлайн-платформами

6. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся: систематизировать поиск и поддержку талантливых детей, и их сопровождение в течение периода обучения;

Основными формами методической работы в гимназии являются: педсоветы, работа методических кафедр и иных объединений педагогов, сопровождение их деятельности, изучение, обобщение, трансляция позитивного педагогического опыта; проблемные семинары, дни открытых дверей, конкурсы, викторины, олимпиады, научно-практические конференции, взаимопосещение уроков.

#### **Приоритетные направления методической работы гимназии на новый учебный год:**

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального роста учителя с целью достижения современного качества образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и гимназии;

- Вести целенаправленную работу по внедрению нового обновленного ФГС ОО и ФООП.

## АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### I. Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

#### 1. Сведения о педагогических работниках.

##### Кадровый и качественный состав педагогических кадров

В штате МБОУ «Гимназия №2» состоят 50 педагогических работников и по совместительству работают 3 учителя:

- Зиннатуллина Р.Ш., учитель английского языка, первой квалификационной категории;
- Просвиркин Ю.Е., учитель технологии, первой квалификационной категории;
- Панькова Алла Фаргатовна, учитель математики, высшая квалификационная категория;

а) по уровню образования Высшее образование-100%

Имеют:

- Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» 1 человек (Гильманова С.М.)
- Нагрудный знак «За заслуги в образовании Республики Татарстан» – 8 человек;
- Почетное звание «Заслуженный учитель Республики Татарстан» указ Раиса Республики Татарстан от 04.03.2023 года №133 (Цыганова Е.М.)
- Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации- 4 человека;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Республика Татарстан-7 человек
- Знак отличия «Почетный наставник»-2 человек.

б) по квалификационным категориям:

Общее число педагогических работников -50 человек.

Имеют квалификационную категорию- 42- 84%

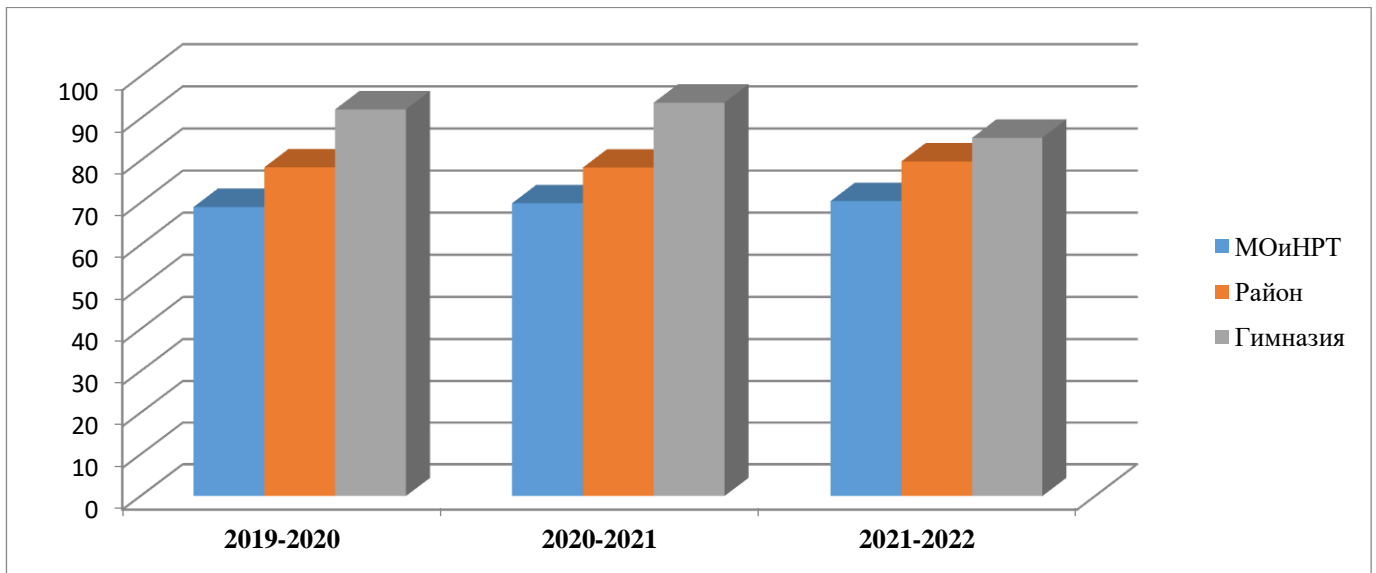
Из них имеют:

- высшую квалификационную категорию -9 – 18%;
- первую квалификационную категорию – 33- 66%;
- не имеют квалификационную категорию – 8 -16%.

### Наличие квалификационных категорий

#### в Чистопольском муниципальном районе в сравнении с МО и Н РТ

	2019-2020				2020-2021			2021-2022		
	всево	всево	высшая	первая	всево	высшая	первая	всево	высшая	первая
МО и Н РТ	67	69	18,8	50,7	69,9	19,6	50,3	70,41	20,89	49,52
Район	<b>74,64</b>	<b>78,42</b>	13,54	64,88	<b>78,36</b>	<b>14,25</b>	<b>64,11</b>	<b>79,81</b>	<b>15,2</b>	<b>64,61</b>
МБОУ «Гимназия №2»	<b>92,16</b>	<b>92,16</b>	19,61	72,55	<b>93,75</b>	<b>20,83</b>	<b>72,92</b>	<b>85,42</b>	<b>18,75</b>	<b>66,67</b>



**в) Возрастной состав педагогического коллектива**

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	55-60 лет	Свыше 60 лет
2	4	34	5	3
4,16%	8,33%	70,8%	10,4%	6,25%

*Средний возраст – 46 лет.*

г) по полу: женщины – 46-95,83%; мужчин- 2-4,16%

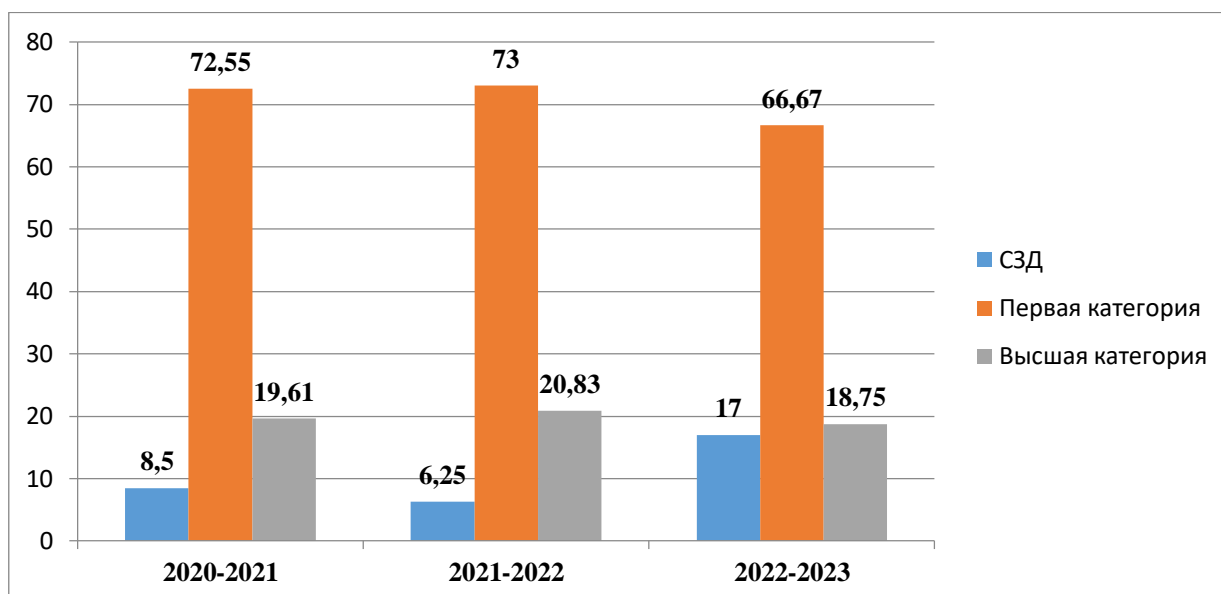
**д) стаж работы:**

**Мониторинг педагогического коллектива по стажу работы**

Стаж работы	Количество педагогов за 2020-2021 учебный год	Количество педагогов за 2021-2022 учебный год	Количество педагогов за 2022-2023 учебный год
До 5 лет	1-1,9%	2-4%	4-8,3%
От 5 до 10 лет	3-5,88%	2-4%	2-4,1%
От 10 до 20 лет	7-13,7%	5-10,4%	2-4,1%
Свыше 20	40-78,4%	39-81,3%	40-83,3%

**Мониторинг качественного состава педагогического коллектива**

Год	Численность пед. работников, которые имеют квал. категори.	Высшая категория	Первая категория	Не имеют квалификационную категорию
2020-2021 учебный год	47-92,16%	10-19,61%	37-72,55%	4-8,5%
2021-2022 учебный год	48-93,75%	10-20,83%	35-73%	3-6,25%
2022-2023 учебный год	41- 85,42%	9 – 18,75%	32- 66,67%	7 -17%



### Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
  - учебно-методическая работа;
  - инновационная работа;
  - информационно- методическое обслуживание учителей;
  - работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
  - развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Кейс – технология
- Технология творческих мастерских

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений.

Методическая работа была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в гимназии руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также руководит работой методических объединений.

В МБОУ «Гимназия №2» работали пять предметных методических объединений:

1. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Мухаметшина И.А..
2. МО учителей начальных классов - руководитель Мифтахова А.Р.
3. МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Мукминова Л.И.
4. МО учителей художественно-эстетического и спортивного цикла - руководитель Мирсияпова Л.А..
5. МО учителей национального образования - руководитель Гильманова С.М

Таким образом, в гимназии созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования. Образование педагогических работников соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

**II. Система повышения профессионального уровня педагогов.** Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений, семинарские занятия, методические дни, педсоветы-практикумы.

### 1. Курсы повышения квалификации.

Повышение уровня квалификации педагогических работников является необходимым условием для повышения профессиональной компетентности. Цель программы повышения квалификации педагогических работников: *совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.*

#### Сравнительный анализ курсовой подготовки педагогов за два учебных года

Категории слушателей	Численность (чел.)		
	2021 год	2022 год	2023 год
Директор	1	-	-
Заместитель директора	1	-	2
Учитель	6	10	18
Преподаватель-организатор ОБЖ	-	-	1
Воспитатель ГПД	1	-	2
Иные педагогические работники: -педагог-библиотекарь Педагог-психолог Педагог-организатор	-	2	-
Всего	9	12	25

#### Результаты повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов

ОО	Форма прохождения	2021 год	2022 год	2023 год
ПМЦПК и ППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ г. Казань	Очно-дистанционно	6	4	15
ИРО РТ	Очно-дистанционно	3	5	4
ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»	Очно-дистанционно	-	-	4
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма	Очно - дистанционно	-	1	-

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия менеджмента»	Очно-дистанционно	-	2	-
Профилактика терроризма и экстремизма	дистанционно	1	1	1
По особенностям организации работы с детьми ОВЗ (16 часов)	дистанционно	5	12	21
Финансовая грамотность	дистанционно	-	10	
Работа классного руководителя «Система деятельности классного руководителя в современных условиях»	дистанционно	-	1	
ПК классных руководителей 1-11 классов по вопросам «Психолого-педагогическое сопровождение системы воспитательной деятельности класса (новые подходы к системе воспитательной работы в школе, работе с родителями)»	дистанционно		1	
Реализация программы повышения квалификации в рамках федерального гранта национального проекта «Образование» по теме «Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе как условие индивидуализации обучения младших школьников»	Очно-дистанционно	-	-	
Федеральная программа в рамках проекта «Учитель будущего»	дистанционно	6	2	18
Повышение квалификации школьных управленческих команд по цифровой трансформации (внедрение цифровых технологий в рамках ФП «Цифровая образовательная среда»)	Очно-дистанционно	3	-	
Федеральная программа в рамках проекта «Школа современного учителя» (совместная программа Академии и ИРО/ ИПК по профессиональному развитию учителей)	Очно-дистанционно	3	-	
Флагманский курс программ повышения квалификации «Школа современного учителя: достижения российской науки» для учителей математики, информатики, физики, химии, биологии, географии, русского языка и литературы, истории и обществознания»	Очно-дистанционно			1 ( Мухаме тшина И.А.)

В соответствии с заданием Министерства образования и науки Республики Татарстан Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» 19 педагогических работников МБОУ «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан прошли диагностику профессиональных компетенций в ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» в сентябре 2022 года. В рамках проведения апробации диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан, актуальных направлений профессионального развития педагогических работников для разработки адресных программ повышения квалификации работников образования Республики Татарстан. Результаты диагностики «Профессиональные дефициты учителей-предметников и заместителей директоров по учебно-методической работе» предоставлены в таблице 1, и в таблице 2.

### Профессиональные дефициты учителей-предметников

Таблица 1.

Предмет	Общее количество	Результат диагностики %	Современные нормативно-правовые основы образования, %	Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции, %	Предметные компетенции, %	Методические компетенции, %
Начальное общее	7	77,7%	87.65%	64.36%	80.62%	75.75%

образование						
Родной (татарский) язык и литература	4	74,27%	75%	49.42%	93.33%	67.56%
Иностранный язык (английский)	2	77,15%	80.95%	77.84%	81.24%	73.73%
Физическая культура	1	78,8%	51.19%	63.18%	87.50%	87.50%
Учителя русского языка и литературы	3	92,6%	-	-	-	-
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	80,4%	-	-	-	-

### Профессиональные дефициты заместителей директоров по учебно-методической работе

Таблица 2.

Должность	Общее количество	Результат диагностик и %	Нормативно-правовые вопросы управления образовательной организацией, %	Управление качеством образования, %			
				Управление учебно-материальными ресурсами	Управление учебным и воспитательным процессом	Управление образовательными результатами	Управление качеством образования, %
Заместители директора по УМР	2	82,35%	100%	66,67%	83,33%	75,18%	70,59%

Диагностика выявила формирование у педагогов профессиональные дефициты в направлении: Современные нормативно-правовые основы образования и психолого-педагогические и коммуникативные компетенции. Анализ выявленных профессиональных дефицитов педагогов подтвердил предположение, что направление на курсы повышения квалификации зачастую носит формальный характер и осуществляется без учета истинных потребностей учителей. При самостоятельной регистрации на сайтах дистанционного обучения педагоги самостоятельно выбирают программу обучения, руководствуясь личным интересом, а не необходимостью восполнения проблемных профессиональных зон. При этом не всегда перечень программ, представленных на сайтах дистанционного обучения в полном объеме соответствует потребностям педагогов.

Для персонификации персонального развития педагогического работника МБОУ «Гимназия №2» Чистопольского района Республики Татарстан составлен годовой график на каждого учителя.

В ноябре 2022 года 16 учителей прошли оценку цифровых компетенции в рамках курса «Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности» при Центре цифровизации образовательной деятельности АНО ВО «Университет Иннополис» удостоверены сертификатами от Цифрового образовательного контента.

Для решения выявленных проблем необходимо совершенствовать деятельность муниципальной методической службы в части организации и проведения мероприятий, направленных на обмен опытом и полученными во время обучения знаниями по окончании курсов повышения квалификации.

#### Рекомендации:

1. Создать систему методического консультирования и наставничества педагогов МБОУ Гимназия №2» по вопросам реализации обновленного ФГОС ОО и ФООП, выстраивания преемственности между уровнями общего образования.
2. Совершенствовать работу по формированию навыков объективного оценивания обучающихся.

3. Развивать систему выявления и педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Использовать различные формы развития учительского потенциала: выявление, поддержка и поощрение творчески работающих педагогов, повышение престижа учительского труда.
5. Привлекать к работе в проведении муниципальных методических мероприятий специалистов регионального уровня.

## 2. Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В гимназии были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

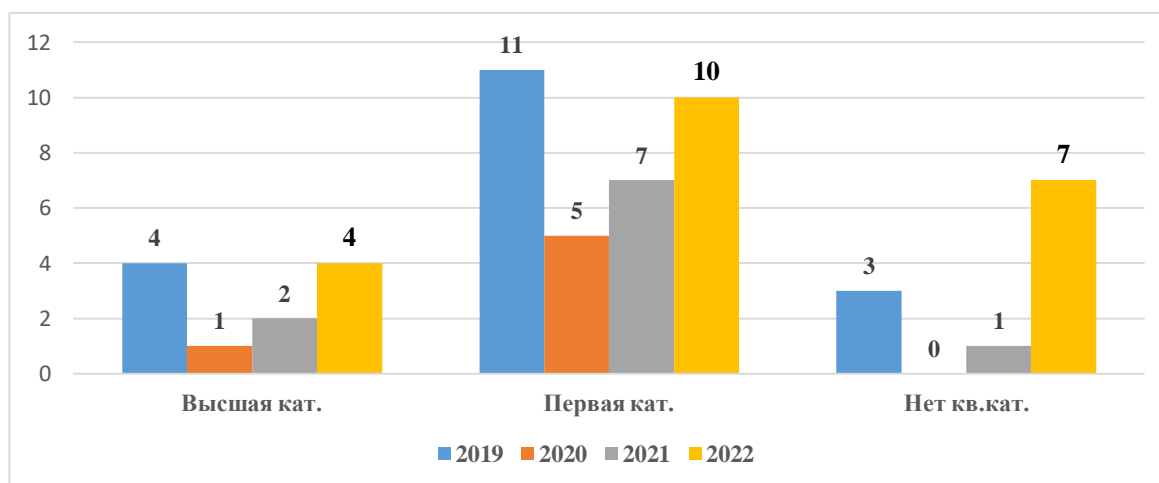
**Цель:** определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических сотрудников.

За 4 квартал 2022 года 10 педагогических работников прошли аттестацию по должности учитель, из них 2 на высшую квалификационную категорию, 7 на первую квалификационную категорию, и прошли на СЗД 1 человек. На основании приказа МО и Н РТ от 29.12.2021 года № под -1416/20 «Об установлении первой и высшей квалификационных категорий педагогическим работникам образовательных организаций Республики Татарстан».

### Мониторинг аттестации педагогических кадров

Год	Количество аттестуемых педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2019 год	15	4	11	3
2020 год	6	1	5	0
2021 год	10	2	7	1
2022 год	10	4	6	7

### Сравнительный анализ результатов аттестации педагогических кадров



В целях сохранения данной положительной тенденции методической службе школы необходимо продолжить работу по обеспечению педагогических работников необходимой суммой правовых знаний о процедуре аттестации и установленных требованиях через организацию общих методических семинаров (в очном или дистанционном режиме), а также индивидуальных консультаций.

Анализ проведенной аттестации за истекший период показал, что аттестация с целью установления соответствия уровню квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям на основе портфолио



способствует активизации работы учителей в районных методических объединениях (педагоги участвуют в предметных подкомиссиях при проведении ГИА и ЕГЭ; работают в составе жюри олимпиад, НПК, конкурсов; охотно представляют свой положительный опыт работы). Педагоги стали чаще участвовать в профессиональных конкурсах, в проведении методических семинаров. Увеличилось число учителей, которые демонстрируют свой педагогический опыт выступая перед учителями республики во время прохождения курсов в рамках ФП «Учитель будущего» при КФУ (Мокеева Л.Н., Першина В.М., учителя начальных классов, Гаранина А.Н. учитель русского языка и литературы), публикующих свои методические материалы на образовательных сайтах.

На 4 квартал 2023 года претенденты на высшую квалификационную категорию-1 чел.; на первую квалификационную категорию-8 человек.

#### **Рекомендации:**

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников нахождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

### **3. Самообразовательная деятельность и обобщение опыта**

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, подготовка к обобщению и распространению результатов творческой деятельности педагогов.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Должен учиться всему постоянно, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) методические объединения по предметам и областям знаний; работа их строится на основе индивидуальных планов учителей.

Успешность педагога в профессиональном самообразовании напрямую зависит от самого педагога и поддержки педагогического коллектива образовательного учреждения. Методическая работа необходима педагогу: в определении темы, целей и задач; в планировании работы по самообразованию в ходе реализации плана; в изучении и анализе результативности своей работы. С целью профессионального развития учителей и создание условий для его самообразования, обеспечения перехода от предметно-методической парадигмы подготовки учителя-предметника к формированию профессиональных компетентностей учителя профессионала. В течение 2022-2023 учебного года была продолжена разъяснительная работа как в целом со всем педколлективом, так и отдельные консультации для МО и учителей. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические и творческие объединения, которые возглавляют опытные педагоги-наставники, учителя с высшей квалификационной категорией.

**Вывод:** Подводя итог, можно подчеркнуть, что формы самообразования многообразны. Они могут предполагать работу в инновационной деятельности, периодическими изданиями; участие в работе научно-практических конференций, семинаров, проведение открытых мероприятий и

мастер-класс; ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме. Результатом усилий педагога являются совершенствование работы с детьми, рост его профессионального мастерства. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Каждый учитель обобщает накопленный опыт работы и наглядно представляет его на различных педагогических форумах.

**Рекомендации для молодых специалистов:**

- Необходимо осознать ценности личностно-ориентированной модели педагога, обучения и развития;
- Целенаправленно формировать основы педагогического мастерства, для чего необходимо изучать видеозаписи, посещать мастер-классы своих коллег.

**Рекомендации для педагогов, работающих свыше десяти лет:**

- Овладевать способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- Формировать умения анализировать научно-методическую литературу, применять полученные знания на практике, активизировать творческие способности.

**Рекомендации для опытных, творчески работающих педагогов:**

- Развивать способности к перепроектированию собственной деятельности в рамках тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- Проявлять профессиональную толерантность;
- Пропагандировать свои достижения, через публикации в участии в методических семинарах, практических конференциях; развивать исследовательскую деятельность, включаясь в экспериментальную, инновационную и наставническую работу.

Подводя итог, можно подчеркнуть, что формы самообразования многообразны. Они могут предполагать работу в библиотеках с книгами, периодическими изданиями; участие в работе научно-практических конференций, семинаров, проведение открытых мероприятий и мастер-класс; ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме. Результатом усилий педагога являются совершенствование работы с детьми, рост его профессионального мастерства. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Каждый учитель обобщает накопленный опыт работы и наглядно представляет его на различных педагогических форумах. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседаниях МО.

**Методическая активность за 2022-2023 учебный год МБОУ «Гимназия№2»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

1. Участие в проектах, в том числе по созданию новых образовательных программ, учебников, социально-значимых инициативах, мероприятиях педагогических сообществ, руководство педагогических практикой студентов педагогических учебных заведений и др. (тема, год, результаты)

Название проекта	Его реализация с результатом (перечислить все мероприятия по его реализации).
Реализация проекта «Открытая школа -2035»	Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан государственное автономное образовательное учреждение Дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» от 15.11.2019 года №748/19
Образовательная онлайн-платформа «Цифровая школа «Учи.ру»»	Приказ муниципального казенного учреждения «Управления образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» от 03.11.2020 года №1421
Проект «Школа современного	Учителя: Давлетшина Г.Г., учитель начальных классов;

учителя»	Першина В.М., учитель начальных классов
Апробация учебно-методического комплекта «Мои первые проекты» для 1-х классов	Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № под -1316/21 от 15.10.2021г. (Алеева Ю.А.- 2 года)
Участие в акции «Диктант ПОБЕДЫ»	Ответственная Шигапова Р.Г. (сентябрь 2022, май 2023)
Участие в акции «Диктант на родных языках народов, проживающих в Республике Татарстан» (Диктант на чувашском языке)	Во исполнении п.2.3 Перечня поручений Президента Республики Татарстан Р.Н. Минниханова по итогам встречи с активом «Региональной общественной организации «Русское национально-культурное объединение Республики Татарстан»» от 10.06.2021 г. №ПР155, приказ МКУ «Управления образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан №1225 от 24.09.2021 г.»
Республиканский практико-ориентированный семинар «Актуальные вопросы преподавания предметной области «Технология» по обновленному ФГОС: практика объемного моделирования 3D-ручкой» на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	На основании приказа Министерства Просвещения РФ №1036 от 30.12.2021 «О федеральных инновационных площадках», в рамках мероприятий дорожной карты федеральной инновационной площадки «Программа внедрения/сопровождения/апробация модульного принципа обновленного содержания предметной области «Технология»» (Мирсияпова Л.А.,- 21.09.2022г.)
Молодые педагоги	Участие в федеральной инновационной площадке «Учитель 2.0.» ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» (Кузнецова И.В., Шакирова В.М., Багаутдинова А.Э.) (приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.10.2022 года, №545/22)
Апробация примерных рабочих программ среднего общего образования углубленного уровня	Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан (с 20 февраля 2023 года по 31 мая 2023 года) (Приняли участие Халилова Г.Т.-физика, Закирова Д.А.- география, Мукминова Л.И.- Русский язык и литература)
Проект «Муниципальный диалог»	Участие на цифровой платформе «МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ДИАЛОГ.РФ» ( в течение февраля-марта 2023 года в режиме онлайн)
Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», 2 диплома победителя (Кочнева А.Д., Сунгатуллин Ф.З., 01.06.2023 год)

Работа с социальными партнёрами (ВУЗы, предприятия и т.д.)

Тема, направление,	Мероприятия с партнерами (с кем)
«Сотрудничество в сфере охраны окружающей среды и здорового образа жизни, развития добровольческого (волонтерского) экологического движения на территории г. Ульяновска и Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» Направление: экология и ЗОЖ	Сотрудничество между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ульяновский государственный университет» и муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Гимназия № 2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, соглашение №15 от 31.08.2022 года
«Координация совместной деятельности	План межведомственного взаимодействия ГБУ

по повышению социализации обучающихся воспитанников детского дома» Направление: социально-педагогическое	«Чистопольский детский дом» И МБОУ «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год
---	---

3. Результаты участия курируемых педагогических работников в муниципальных, республиканских, федеральных, международных профессиональных методических конкурсах, грантах, в том числе в конкурсе в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» и др. (перечислить в каких и результаты)

ФИО, должность участника, МБОУ	Название конкурса, гранта; его уровень	Результат
Гайнутдинова Р.Х. Сунгатуллин Ф.З. Першина В.М.	Конкурс на предоставление в 2023 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям на проведение всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности, с участием детей и молодежи в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»	Министерство Просвещения Российской Федерации, г. Москва, 2022 год, участие
Давлетшина Г.Г., заместитель директора по учебной работе	Очное мероприятие «Педагоги России: методическое объединение»	На основании письма Межрегиональной общественной организации «Союз педагогов» №233/3429 от 06.09.2021 г., приказ МКУ «Управления образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан №765 от 27.09.2022 г.»
Кочнева Анастасия Дмитриевна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республике Татарстан в 2022-2023 учебном году	<b>Призер</b> , приказ МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» от 19.12.2022 года № 1123
Гаранина Анна Николаевна, учитель русского языка и литературы	Республиканский форум сельских учителей « Учителями славится село...»	<b>Программа</b> Республиканский форум сельских учителей « Учителями славится село...» 12 мая 2023 года
Першина В.М., Давлетшина Г.Г., Зубарева Т.В., Кротова Н.Н., Мифтахова А.Р., Вафина Н.Р., учителя начальных классов	Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель» 2023	

4. Результаты участия учащихся в муниципальных, республиканских, федеральных, международных семинарах, вебинарах, НПК

ФИО, должность участника, МБОУ	Название мероприятия, его уровень	Результат
Гаранина А.Н. Мукминова Л.И. Шаехова Г.М., учителя русского языка и литературы	Зональный семинар для учителей русского языка и литературы «Методика эффективной подготовки к итоговой аттестации по русскому языку в 2022/2023 учебном году» с приглашением Егораевой Г.Т. автора пособия по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, ведущего методиста издательства «Экзамен» (г. Москва)- (на базе МБОУ «Лицей №2» Чистопольского муниципального района РТ 27.09.2022 года	
Першина В.М., Мирсияпова Л.А.	IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Digital как новая философия образовательного пространства»	Сертификат Участника НПК (ИРО РТ)
Першина В.М., Давлетшина Г.Г. зам.директора	Вебинар по теме «Задания МЭО, способствующие развитию функциональной грамотности школьника»	Сертификат участника (07.10.2022 год)
Мифтахова Альбина Рустамовна	Республиканский форум «Конструктив» по профилактике экстремизма и идеологии терроризма в молодежной среде	Сертификат участника (23-25.09.2022 год)
Шигапова Р.Г., зам.директора по УМР	Республиканский семинар (вебинар) «Цифровая платформа «Открытая школа» как инструмент реализации обновленных ФГОС»	Сертификат Министерства образования и науки Республики Татарстан ГАОУ ДПО «ИРО РТ» от 17.10.2022 года
Шигапова Р.Г., зам.директора по УМР	«Особенности преподавания родного (татарского) языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО»	Сертификат Министерства образования и науки Республики Татарстан ГАОУ ДПО «ИРО РТ» От 24.10.2022 года
Сунгатуллин Ф.З., Преподаватель-организатор ОБЖ	Республиканские соревнования, посвященные памяти пограничника, получившего первым 25 октября 1938 года звание Героя Советского Союза, Батыршина Г.А.	2 место (25.10.2022 г.)
Першина В.М., Мокеева Л.Н.	X юбилейный международный научно-практический форум « Эффективные системы менеджмента: стабильное качество в нестабильных условиях»	24-26 ноября 2022 года, г. Казань (Сертификат участника)
Мухаметшина И.А., учитель биологии	IV республиканская научно-практическая конференция «Экология, мир и мы»	Диплом 2 место МОиН РТ (09.03.2023)

**Участие педагогических работников в конкурсах, мероприятиях и т.д.**

ФИО, должность участника	Название мероприятия, его уровень	Результат
Саттаров Р.И., учитель физической	Всероссийский день бега «Кросс Татарстана-2022», приуроченный здоровому образу жизни	Грамота, II место

культуры		
Сунгатуллин Ф.З., Кузнецова И.В., Саттаров Д.С., учителя физической культуры	II (зональный) этап летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО) среди населения Чистопольского муниципального района Республики Татарстан в 2022 году	Грамота III место
Мирсияпова Л.А., учитель технологии	Всероссийский фестиваль «Шенталинские чтения-2022»	Диплом победителя в номинации мастер-класс творческой семьи
Давлетова Л.Р., учитель английского языка		Дипломант конкурса
Файзрахманова С.Н.,	Муниципальный этап республиканского конкурса «Читающая мама-читающая страна»	<b>Призер</b> , Приказ МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» от 14.10.2022 года № 850
Першина В.М., учитель начальных классов	IV Международный фестиваль профессионального мастерства «Педагогическая ассамблея»	<b>Диплом победителя</b> ( 17.12.2022)
Файзрахманова С.Н., учитель родного (татарского) языка и литературы; Гаранина А.Н., учитель русского языка и литературы	Межрегиональный конкурс авторских методических идей и приемов (лайфхаков) в сфере образования, воспитания и развития детей «Мои педагогические идеи и лайфхаки» в номинации методические идеи и приемы (лайфхаки) педагогов, описанные на татарском языке	<b>Диплом II степени, МОиН РТ ГАОУ ДПО «ИРО РТ»</b>
Кочнева А.Д., учитель химии	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республике Татарстан в 2022-2023 учебном году	<b>Призер</b> , Приказ МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» от 19.12.2022 года № 1123
Команда МБОУ		

4. Результаты участия учащихся в муниципальных, республиканских, федеральных, международных конкурсах, грантах, НПК, олимпиады (кроме муниципального и республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников). (Перечислить в каких и результаты)

ФИО, класс, МБОУ	Название конкурса, гранта; тема, уровень	предмет	результат
Кулаева Е., 9 класс Карташова У., 9 кл Иванова Д., 8 кл. Акилова София, 8 кл, (Рук-ль Мирсияпова Л.А.) Валиев Артем (рук- ль Каримова	Всероссийский фестиваль «Шенталинские чтения- 2022»	Технология	<b>Диплом победителя</b> Приказ МКУ «Управление образования ИК ЧМР РТ» от 07.10.2022 года №824

Л.Рафаг.)			
Валиева Камилла (Руководитель Ситдикова Г.Н., воспитатель ГПД)			<b>Дипломант</b> Приказ МКУ «Управление образования ИК ЧМР РТ» от 07.10.2022 года №824
Халилова Наргиза, 9 а класс (Рук-ль Халилова Г.Т.), Сулейманова Аделя,4 в (Рук-ль Шигапова З.Р.)			<b>Призер</b> Приказ МКУ «Управление образования ИК ЧМР РТ» от 07.10.2022 года №824
Юнармейский отряд «Застава» имени Героя Советского Союза	Республиканские собрание-слет «Содружества пограничников РТ»	ОБЖ	<b>Грамота</b>
Команда МБОУ «Гимназия №2»	Республиканские соревнования среди юнармейских отрядов «К защите Родины готов» в рамках Всероссийского слета юных патриотов России «Равнение на Победу» физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ( ГТО)	ОБЖ	<b>Диплом Министерства образования и науки Республики Татарстан</b>
Гарифуллина Амелия, 3б класс (Рук. Губаева Р.Р.), Файзрахманова Василя, 5 а класс (рук-ль Файзрахманова С.Н.), Гилячов Алмаз, 3 а класс (рук-ль Бакирова Г.Р.)	Муниципальный этап республиканского конкурса «Читающая мама-читающая страна»	Литература	<b>Призер</b> Приказ МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» от 14.10.2022 года №850
Школьный театр 5- 8 классы	Муниципальный этап республиканского фестиваля детских юношеских театров		<b>Призер</b> Приказ МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» от 17.10.2022 года №854
Хузязянов Юсуф, 2 а класс ( 1 место)- рук-ль Алеева Ю.А.;	Муниципальный конкурс «Х Цветаевский костер», посвященный творчеству писателей отечественной		Приказ МКУ «Управление образования Исполнительного

Галеева Камиля-4 а класс (3 место), руководитель Сахапова Ф.А.; Шурыгина Ксения 1 в класс (3 место)-рук-ль Кротова Н.Н. Андронов Иван 8 б класс (2 место)-рук-ль Шаехова Г.М.». Карташова Виктория-1 в класс, рук-ль Кротова Н.Н., Идрисов Салават- 5 в класс, (Руководитель Гаранина А.Н.)-победители в номинации за творческое представление патриотической темы	литературы		комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» от 10.11.2022 года №939
Джабулаев Адель, 11 класс	Муниципальные соревнования по военно-прикладному двоеборью в конкурсе «Меткий стрелок»	ОБЖ	<b>Грамота, 3 место,</b> МБУ «Центр военно-патриотической работы и подготовки допризывной молодежи «Ватан» (10.11.2022)
Гайфуллин Х., 8 а класс,	Муниципальные соревнования по военно-прикладному двоеборью в конкурсе «Неполная разработка –сборка АК-74»	ОБЖ	<b>Грамота, 3 место,</b> МБУ «Центр военно-патриотической работы и подготовки допризывной молодежи «Ватан» (10.11.2022)
Команда МБОУ «Гимназия №2»	Муниципальные соревнования по военно-прикладному двоеборью в конкурсе «Меткий стрелок»	ОБЖ	<b>Грамота, 2 место,</b> МБУ «Центр военно-патриотической работы и подготовки допризывной молодежи «Ватан» (10.11.2022)
Якимова Валерия, 2б класс (рук-ль Вафина Н.Р.)	Муниципальный этап Республиканского конкурса рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде»	Окружающий мир	Приказ УО ЧМР РТ №1045 от 30.11.2022
Анисимова Валерия, Елькина	Республиканский конкурс творческих работ	Окружающий мир, ОБЖ	Диплом 2 место, ГБУ Республиканский



Камилла, Ергалиева Руфина (руководитель Багаутдинова А.Э., педагог- организатор)	«Минутка дорожной безопасности» в номинации «Стань заметнее на дороге»		центр внешкольной работы, приказ от 25.11.2022 №318
Першина Ангелина, 11 класс (Рук-ль Мухаметшина И.А.)	IV республиканская научно-практическая конференция «Биологические науки: прошлое, настоящее, будущее»	Биология	Сертификат Казанский федеральный университет Елабужский институт (11.02.2023)
Першина Ангелина, 11 класс (Рук-ль Мухаметшина И.А.)	IV республиканская научно-практическая конференция «Экология, мир и мы»	Биология	Диплом 2 место Министерство образования и науки Республики Татарстан (09.03.2023)
Команда МБОУ «Гимназия №2»	Ежегодный республиканский музейный конкурс лучшее исполнение произведений Б.Л. Пастернака « Цель творчества-самоотдача»	Русский язык и литература	Диплом победителя, занявшая 3 место в конкурсе, посвященном 133- летию со дня рождения Б.Л. Пастернака
Андронов Иван, 8 класс( рук-ль Шаехова Г.М.) Симендеев Альберт, 11 класс (Рук-ль Гаранина А.Н.)	Ежегодный республиканский музейный конкурс лучшее исполнение произведений Б.Л. Пастернака « Цель творчества-самоотдача»	Русский язык и литература	Диплом победителя, занявшая 1 место в номинации «Художественное слово» в конкурсе, посвященном 133- летию со дня рождения Б.Л. Пастернака (10.03.2023 г.)
Команда МБОУ «Гимназия №2»	III этап муниципальной Спартакиады спортивной школы «Татнефть Олимп» и « Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» по лыжным гонкам, среди девушек и юношей 2008- 2009 г.р., 2011-2010г.р., 2012 г.р.	Физическая культура	II место
Учащиеся 2 а класса	Региональный конкурс видеофильмов спектаклей младших школьников «Здравствуй, детский театр», в номинации «Су анасы» экиате	Родной (татарский) язык	Диплом II степени, КФУ, институт психологии и образования, 27 апреля 2023 г.
Гайфуллин Йосыф, 2 а класс	Республиканский конкурс имени Роберта Миннуллина «Путешествие в поэзию»	Родной (татарский) язык	Г.Казань, сертификат участника
Куклева Софья,	Республиканская	Русский язык	Диплом победителя,

4 г класс	олимпиада по русскому языку и литературе для школьников 1-4 классов «Эверест»	и литература	Приказ от 12.12.2022 г. №115-1-од
Кулева Софья, 4 г класс	Муниципальный конкурс «Лучший выпускник начальной школы-2023»	Начальные классы	Диплом победителя, Приказ №480 от 12.05.2023 г.
Ананьева Екатерина, 4 б класс	X Всероссийский конкурс «Гордость страны»	ИЗО	Диплом лауреата, 1 степени, 06.05.2023, г. Москва
Ананьева Екатерина, 4 б класс	Муниципальный конкурс «Сердцем к подвигу ты прикоснись!», посвященный 78 летию годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне	ИЗО	Диплом участника, 09.05.2023 МБОУ ДО «ДХШ» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

**Выводы:** На протяжении учебного года педагоги активно участвовали в методической работе и повышали свою профессиональную компетентность с помощью: мастер-классов, конкурсов профессионального педагогического мастерства, выступлений на научно-практических конференциях, участия в фестивалях, творческих лабораториях, семинарах.

Анализируя специфику работы носителя передового педагогического опыта, необходимо раскрыть секреты мастерства, проследить последовательность применяемых в опыте методов и приемов в целостной системе используемых средств, показать их преимущество, практическую значимость опыта в целом. Для распространения и обобщения результатов деятельности педагогов пополнялась методическая копилка, работа коллег заслушивалась на муниципальных и республиканских семинарах, конференциях и педагогических конкурсах. Педагогические работники принимали активное участие в методических конкурсах, семинарах, мастер-классах, конференциях и совещаниях разного уровня. Работа по развитию профессиональных компетентностей учителя, обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

**Проблемы:** снижение доли учителей, обобщающих свой опыт на региональном уровне; эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием, стремлением к профессиональному совершенству. Не все педагоги школы искренне стремятся к росту своего профессионализма и чаще всего занимают пассивную позицию.

**Рекомендации:**

1. Вовлечение в конкурсы профессионального мастерства со стороны администрации гимназии большего количества педагогов для пополнения портфолио и результативности своей деятельности и деятельности школы
2. Сохранять и накапливать материалы, отражающие опыт работы: планы, конспекты, дидактические пособия, наблюдения за духовным развитием школьников.
3. Создать условия для развития инновационного образования в школе. Продолжить осуществление педагогических экспериментов по поиску новых технологий, форм, и методов обучения.

#### 4. Методическая учёба.

Освоение новых педагогических технологий. Действенной формой, ставшей традиционной, является проведение методических дней. Ее цель в повышении теоретического уровня профессиональной подготовки учителя через глубокое погружение в проблему перехода на работу по ФГОС. Согласно плану внутришкольного контроля, с целью повышения методического уровня педагогов и их профессиональной компетенции, стимулирования педагогического коллектива к повышению профессионально-педагогического мастерства в обучении слабоуспевающих учащихся, и учащихся, мотивированных на хороший результат и повышения качества образования были запланированы и проведены открытые уроки в рамках традиционных единых методических дней для учителей старшей школы и начальной: 21.12.21 г. открытые уроки в рамках единого методического дня по теме: «Организация учебной деятельности школьников в рамках стандартов второго поколения» 02.04.2022 г. открытые уроки в рамках единого методического дня по теме: «Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода». В гимназии уже сложилась определенная технология их организации и проведения:

1. Обсуждение плана на МС и МО.
2. Составление графика открытых уроков и взаимопосещения учителей.
3. Проведение предварительного методического семинара по проблеме ЕМД.
4. Проведение самого единого методического дня.

5. Анализ и самоанализ открытых уроков за «круглым столом». Заранее определялась тема методического дня так, чтобы это были не просто мероприятия, а система дел, подчиненных единой цели, и являлись стимулом к повышению педагогического мастерства. Методический день знакомит учителей с технологией работы коллег, создает копилку внутришкольных методических находок и идей, направленных на решение какой-либо конкретной проблемы.

В результате анализа, проведенных ЕМД сделаны следующие выводы:

1. В основе организации многих проведенных уроков лежит деятельностно-компетентностный подход, где ключевая фигура — учитель, а главное действующее лицо — ученик.
2. Можно выделить следующие проверенные на практике приемы педагогической техники, позволяющие связать фрагменты урока в единую сеть, обеспечив его логическую стройность.

Наиболее результативными являются следующие формы и методы организации работы на уроке:

- комплексная работа с текстом;
- лингвистический анализ текста;
- тематические (речевые) уроки;
- сочинения-рассуждения, мини-изложения и мини-сочинения;
- редактирование текста;
- работа с текстами-миниатюрами;
- сравнения двух текстов;
- коммуникативные и игровые ситуации.

Также активизируют интеллектуальную и речевую деятельность учащихся нестандартные формы проведения учебных занятий, например, урок - исследование; урок - творческая мастерская; урок - тест; урок - конкурс; урок - игра. Формированию необходимых компетенций способствует использование современных образовательных технологий: технологии проблемного обучения, технологии интегрированного обучения, технологии разноуровневого обучения, 26 технологии диалогового взаимодействия (КСО, групповая работа, кооперативное обучение, педагогические мастерские), а также игровых технологий, информационных технологий. Структура уроков, выстроенных в рамках этих технологий такова, что последовательно, через ряд этапов ребенок получает возможность осознать то, что он делает, обосновать свою деятельность, выстроить систему аргументов, доказывающих истинность

сделанных выводов, разумность выбранного плана работы, правильность отбора средств исследования.

Исходя из вышесказанного, школа способствует решению следующих методических задач:

- формированию навыков самостоятельной работы с учебным материалом с использованием новых информационных технологий;
- формированию навыков самообразования, развивать способности к академической мобильности обучающихся;
- формированию навыков и умений критического мышления в условиях с большим объемом информации;
- формированию навыков работать в команде

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию ключевых компетенций учащихся.
2. Применять технологии, поддерживающие компетентный подход в обучении.
3. Совершенствовать профессионально-педагогическую компетентность.

## **5. Работа с молодыми педагогами.**

Цель: обеспечение методического сопровождения с молодыми специалистами и вновь принятыми учителями. Понимая, что молодые педагоги нуждаются в особом нравственно-психологическом и морально-этическом отношении, динамичном и качественном включении в профессиональную деятельность, третий год в нашей гимназии действует «Школа молодого педагога».

Задачи:

- создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.
- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;
- знакомство с педагогическим почерком вновь прибывших учителей;
- наставничество;
- педагогическое самообразование;
- анализ процесса адаптации молодых специалистов;
- собеседование, посещение семинаров и вебинаров, курсы повышения квалификации.

Кроме того, в течение учебного года было организовано посещение молодыми учителями практических семинаров, курсовых мероприятий.

## Список молодых педагогов в МБОУ «Гимназия №2»

Ф.И.О.	Образование (учебное заведение, год окончания, специальность по диплому)	Должность	Пед. стаж	Квалификационная категория	Наставники
Кочнева Анастасия Дмитриевна  с 01.09.2021 года	Высшее, Казанский (Приволжский) федеральный университет, педагогическое образование с двумя профилями подготовки, бакалавр, профиль «Биология и химия», 2021 год;  магистратура, Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, по направлению «Педагогическое образование»	Учитель химии	1/1/1	Нет категории	Мухаметшина И.А., учитель биологии, высшей квалификационной категории
Кузнецова Ирина Валерьевна  С 01.02.2022 года	Высшее, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», бакалавр, физическая культура, 2020 год	Учитель физической культуры	6/1/1	Нет категории	Саттаров Ринат Илхамович, учитель физической культуры, первой квалификационной категории
Шакирова Венера Марсовна	Высшее, Казанский государственный технический университет им А.Н. Туполева, 2011 год, экономист-менеджер, по специальности «Экономика и управление на предприятии машиностроения»;  ФПП Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП), 612 часов, «Педагог-психолог» с 27 сентября 2021 года по 30 марта 2022 года	Педагог-психолог	0/0/0	Нет категории	Валеева Гульнара Марсовна, заместитель директора по воспитательной работе
Багаутдинова Алеу Эдуардовна  с 01.09.2022 года	Среднее специальное, Набережночелнинский педагогический колледж, 2020 год, по специальности дошкольное образование воспитатель детей дошкольного возраста; неполное высшее, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Педагог-организатор	3/3/0	Нет категории	Валеева Гульнара Марсовна, заместитель директора по воспитательной работе

Анализ посещенных уроков вновь прибывших педагогов показывает, что учителя недостаточно владеют методикой организации учебного занятия. Для оказания методической и практической помощи с вновь прибывшим педагогам были проведены собеседования по 29 результатам посещения уроков, рекомендованы посещения уроков у своих коллег, имеющих опыт работы, а также посещение всех открытых уроков, проводимых учителями в школе. В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников. Каждому молодому учителю было предложено оценить свой урок. Самоанализ урока показал, что молодые специалисты адекватно оценивают свой профессионализм и способности. Экспертная оценка у большинства молодых специалистов совпала с самоанализом урока.

В результате тщательного анализа открытых уроков выявлены следующие достоинства проведения уроков молодыми специалистами:

1. Все молодые специалисты уделяют внимание организационному моменту урока: полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.

2. Соблюдаются этапы урока: организация начала занятия; проверка выполнения домашнего занятия; подготовка к основному этапу занятия; усвоение новых знаний и способов действий; первичная проверка понимания, закрепление знаний и способов действий; обобщение и систематизация знаний; контроль и самопроверка знаний; подведение итогов занятия и информация о домашнем задании с инструктажем по его выполнению.

3. Объем учебного материала, выносимого на урок, оптимален и не перегружен, учителями учитываются возрастные и психологические особенности ребенка при подаче нового материала.

4. Учащиеся на уроках четко выполняют инструкции учителя.

5. Учителя активизируют деятельность учеников во время урока.

6. Все молодые специалисты обеспечивают понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.

7. Используется самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.

Тем не менее, в проведенных уроках присутствуют следующие недостатки:

1. Усвоение сущности новых знаний и способов действий находится на репродуктивном уровне.

2. Отсутствует максимальная самостоятельность учащихся в добывании знаний и овладении способами действий.

3. Учителя задают наводящие вопросы учащимся, побуждая их к актуализации знаний и способов действия, формулируют полные ответы за учащегося, довольствуясь кратким ответом. Даны методические рекомендации по темам: «Современные педагогические технологии», «Методика разработки учебного занятия в системе дополнительного образования». Проведено анкетирование на выявление профессиональных затруднений. Оказана консультация по работе над темой самообразования.

Методическая активность учителей за 2021-2022 учебный год:

### Работа с «Молодыми педагогами»

ФИО, должность участника	Название мероприятия, его уровень	Результат
Шакирова В.М., Кузнецова И.В., Кочнева А.Д., Хамидуллина А.Э.	Заседание Совета молодых педагогов образовательных учреждений района «Эффективные условия профессионального развития молодых педагогов» на базе МБОУ «СОШ №16» (22.09.2022г.)	Участие
Кузнецова И.В., учитель физической культуры	Комплексная оценка сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО» на платформе цифрового образовательного контента	Сертификат (12.09.2022)
Кузнецова И.В., учитель физической культуры	II (зональный) этап летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО) среди населения Чистопольского муниципального района Республики Татарстан в 2022 году	<b>Грамота III место</b>
Багаутдинова А.Э.	Муниципальная акция «ЗОЖ-Движение-Жизнь» по пропаганде здорового образа жизни	<b>Грамота,</b> 19.10.2022
Шакирова В.М., Кузнецова И.В., Хамидуллина А.Э.	Психологические аспекты и факторы эмоционального выгорания педагога. Выявление источников напряжения в профессиональной деятельности с целью повышения ее эффективности на базе ГАОУ	20.10.2022 год

	ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» в рамках реализации направления «Учитель 2.0» инновационной площадки Российской академии образования тренинги для молодых педагогов, направленных на развитие личностных компетенций	
Багаутдинова А.Э.	Республиканский конкурс на лучшее короткое видео «Слово о Педагоге», посвященного Дня учителя	Участник 24.10.2022
Багаутдинова А.Э.	Муниципальный онлайн-челлендж по профилактике экстремизма «Эстетика моего народа» в номинации «Патриоты России»	<b>Диплом за победу,</b> 31.10.2022
Шакирова В.М., Кузнецова И.В., Багаутдинова А.Э.	В рамках реализации направления «Учитель 2.0» инновационной площадки Российской академии образования тренинги для молодых педагогов, направленных на развитие личностных компетенций, а также на профилактику и преодоление эмоционального выгорания по теме «Самооценка и определение уровня притязаний для правильной постановки целей и сохранения активности для их достижения» на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	17 ноября 2022 г
Багаутдинова А.Э.	Республиканский конкурс творческих работ «Минутка дорожной безопасности»	Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №318 от 25 ноября 2022 года, <b>2 место</b>
Багаутдинова А.Э.	Муниципальный конкурс творческих работ на антикоррупционную тематику «Творчество против коррупции!»	Сертификат участника, 10.12.2022 г.
Шакирова В.М., Кузнецова И.В., Багаутдинова А.Э.	Развитие коммуникативного навыка для эффективного построения отношений в профессиональной сфере	21 декабря 2022 г.
Руководитель Багаутдинова А.Э.	Республиканский конкурс творческих работ «Минутка дорожной безопасности»	Диплом 2 место
Кузнецова И.В.	Соревнования спортивной школы «Татнефть Олимп» и всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» по лыжным гонкам «Рождественская гонка-2023»	Грамота 1 место (14.01.2023)
Шакирова В.М., Кузнецова И.В., Багаутдинова А.Э.	Тайм-менеджмент как способ эффективного планирования и реализации намеченных планов	26 января 2023 г.
Шакирова В.М., Кузнецова И.В., Багаутдинова А.Э.	Конструктивное поведение в конфликтах как основа продуктивного взаимодействия с людьми	15 марта 2023 г.
Шакирова В.М., Кузнецова И.В., Багаутдинова А.Э.	Повышение стрессоустойчивости как способ адаптации в сложных ситуациях.	19 апреля 2023 г.

**Выводы:** система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами. Учителя проводят взаимопосещения уроков и внеклассных занятий, т.к. это одна из форм обогащения предметного собственного опыта, которая дает:

- а) это возможность глубокого предметного анализа занятий,
- б) первая ступень апробации методического новшества,
- в) вариант практического выхода темы творческой группы.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами

**Рекомендации:** необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами. Способствовать профессиональному становлению молодых, начинающих педагогов.

### Работа группы продленного дня

Группа продленного дня на 2022 - 2023 учебный год была сформирована в соответствии с приказом директора МБОУ «Гимназия № 2». В группы продленного дня с начала учебного года было зачислено 75 обучающихся, где работают воспитатели Валеева Н.З., Ситдикова Г.Н., Кудряшова Е.А..

Режим работы группы продленного дня:

5 дней в неделю, всего 170 часов в год.

с. 11.30-17.00 ( 3 группы)

### Сохранность контингента

Учет прибывших и ушедших обучающихся в течении учебного года	2020 – 2021 уч. год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
75	75	75	75

Основные формы работы: практические занятия, ролевые игры, конкурсы, беседы, викторины, чтение научно-популярной литературы, экскурсии, соревнования.

Добиться положительных результатов в нравственно-патриотическом воспитании помогли клубные часы, беседы, диалоги, клубные часы, экскурсии: «Весна пришла! – в Скарятинский сад», «Музей Бориса Пастернака», в краеведческий музей города Чистополь.

Воспитатели ГПД за 2022-2022 учебный год принимали активное участие в различных мероприятиях:

-Во всероссийском вебинаре по теме «Организация творческой учебной деятельности на уроках литературного чтения», сертификат участника (12.01.2023г.- Кудряшова Е.А.);

-Всероссийский фестиваль «Шенталинские чтения-2022», дипломант (Валиева К., ученица 3 а класса, руководитель Ситдикова Г.Н.), приказ МКУ «Управление образования ИК ЧМР РТ» от 07.10.2022 года №824;

-Ежегодный республиканский музейный конкурс лучшее исполнение произведений Б.Л. Пастернака «Цель творчества-самоотдача», Диплом победителя, занявшая 3 место в номинации «Театрализованная иллюстрация» (младшая возрастная группа) ( Кротова Н.Н., Кудряшова Е.А., 10.03.2023г.).

В направлении эстетического воспитания и культуры общения с природой проводились следующие мероприятия: конкурсы и просмотры репродукций, экскурсии ,клубные часы по темам: «Осень глазами поэтов и художников», конкурс рисунков «Что за радость эта осень», беседа «Хлеб всему голова», беседы: «Были ли вы вежливы», «Птицы нашего леса», «Волшебные слова», «Комнатные растения и наше здоровье», «По страницам сказок», «Надо ли подкармливать птиц зимой и почему», «Уроки для леди и джентльмена», «Поэты о весне», игра – путешествие «По профессиям наших мам» и т.д.

В направлении спортивно-оздоровительной деятельности проводились динамические паузы с использованием подвижных игр, физкультминутки во время самоподготовки, беседы, викторины, и др. мероприятия: «Весёлые старты», «Первенство по шашкам и шахматам в классе», беседы: «Береги осанку», «О правилах личной гигиены», «Болезни грязных рук», «Оказание первой помощи», уроки Мойдодыра «Чистота залог здоровья», «Наше здоровье в наших руках», «За здоровый образ жизни», устный журнал «Мой режим дня».



При самоподготовке ставились такие цели и задачи, как совершенствовать организацию выполнения домашних заданий, развивать навыки самостоятельной работы, повышать мотивацию и заинтересованность. При выполнении этих задач ключевую роль играло совместное сотрудничество с классными руководителями, взаимные посещения уроков, самоподготовки и клубных часов для коррекции действий, методов и приёмов. К объяснению и разбору заданий, которые вызывали трудности так же привлекались и дети. Использовался системно-деятельностный подход при формировании навыков выполнения домашней работы. Нацеливая детей на результативную работу, использовались индивидуально методические приемы: убеждения, поощрения, порицания, заинтересованность, объяснения. Хороший результат давал такой приём, как создание ситуации успеха.

В этом году все дети посещали кружки по интересам по следующим направлениям:

- спортивное;
- музыкальное;

Кроме того, обучающиеся посещали в индивидуальном порядке кружки технического направления. По результатам посещения детей данных кружков, учитывая мнения родителей и желания самих детей, на следующий год планируется делать опору на кружки декоративно – прикладного направления, а также продолжить посещение кружков спортивного и музыкального направлений.

Важную роль в оздоровлении детей выполняет режим дня, своевременное питание, хорошее настроение при усвоении пищи. Было организовано полноценное горячее питание с учетом пожеланий обучающихся.

Основные цели и задачи, поставленные в этом учебном году, были выполнены успешно, но хочется обратить свое внимание на работу с родителями и повышению качественного, самостоятельного выполнения домашнего задания. Необходимо продолжать воспитывать в детях такие качества, как умение радоваться успехами друг друга, сопереживать неудачи, формировать устойчивое эмоциональное развитие, веру в себя, в свои силы.

Необходимо также уделить внимание более активной кружковой деятельности детей. В последние годы активность обучающихся в сфере дополнительного образования возросла в таких направлениях, как декоративно-прикладном и экологическом, а 100% воспитанники ГПД посещают кружки спортивного и декоративно-прикладного, снизилось в музыкальном и техническом направлении.

С каждым годом повышается интерес обучающихся к таким видам деятельности, как игры, конкурсы, экскурсии. Что касается спортивных соревнований, этот вид деятельности является самым актуальным среди обучающихся начальных классов.

#### **Достиженные результаты:**

- у детей сформировалось ответственное отношение к учебе, появились навыки самостоятельной работы; сформировались умения и навыки в сфере общения;
- развиваются способности к самоанализу; улучшилась дисциплина (по сравнению с началом учебного года);
- проявилась заинтересованность к проводимым мероприятиям;
- появилось старание при выполнении домашней работы;
- проявились творческие способности у каждого ребенка, дети с интересом и удовольствием выполняют поделки своими руками;
- развиваются физические способности детей, бережное отношение к своему здоровью, дети с удовольствием занимаются на спортивном часе...

**Вывод:** Успешность воспитательной работы в ГПД напрямую зависит от правильно составленного плана работы, от личности воспитателя, его способности к позитивному общению с детьми. Проанализировав работу ГПД, можно сказать, что сложилась своя воспитательная система - творческий процесс, не прекращающийся на протяжении всей работы с детьми. Процесс, при котором выполнялись следующие функции воспитателя:

- забота о здоровье детей;
- забота об их успешности в сфере учения;
- забота о развитии культуры общения в детской среде;
- забота о нормальной социализации детей.

Цели и задачи по направлениям деятельности, поставленные в этом учебном году, были выполнены успешно.

### **Задачи на будущий учебный год.**

#### **Продолжать:**

1. Воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы. Расширять нравственное представление детей о своем поведении в школе, о своей гражданской позиции по отношению к Родине.
2. Создать для детей комфортную обстановку, благоприятный климат в коллективе, воспитывать доброжелательные отношения в группе, основанные на взаимопомощи и поддержке в учебе и труде.
3. Развивать творческие способности детей. Развивать физические способности детей. Особое внимание уделять здоровью учащихся путем правильно составленного режима дня.
4. Воспитывать у детей осознанное отношение к своим обязанностям в школе и дома.
5. Формировать навыки поведения по отношению к старшим и младшим. Воспитывать уважение к людям разной религии, культуры, профессии.
6. Совершенствовать организацию выполнения домашнего задания, формировать и развивать навыки самостоятельной работы. Повышать мотивацию и заинтересованность.
7. Систематически организовывать, совместно с учителем консультационную работу с детьми.
8. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию.

## **II. Деятельность методического совета гимназии**

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач. В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместитель директора по УВР, 2 заместителя директора по УМР, руководители школьных методических объединений.

Приоритетные направления в работе методического совета: - создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Координатором методической работы школы выступает Методический совет - коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в школе на основе концептуальных положений, подходов, идей.

В 2022/2023 учебном году было проведено 5 заседаний Методического совета, где поднимались важные вопросы, связанные:

- с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ и перспективных планов внеурочной деятельности;
- с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;
- с подведением итогов работы за определенный учебный период;
- с ознакомление нормативных документов по обновленным ФОП и составлением Дорожной карты по данному направлению.

Заслушивались аналитические материалы руководителей педагогических сообществ, а также педагогов, работающих в классах предпрофессионального образования.

В качестве недочета в работе Методического совета можно назвать тот факт, что не все прорывные моменты, оказывающие влияние на повышение места в рейтинге школ, поднимались на его заседаниях, акцент в больше степени был сделан на работе классов предпрофессионального образования. В следующем учебном году необходимо уделить особое внимание именно этим аспектам работы школы. С этой целью желательно:

–на каждое заседание приглашать заместителей директора, которые бы сообщали о западающих направлениях работы, знакомили с инновационными проектами в столичном образовании вообще;

–особое внимание уделить системе работы по каждому из наиболее значимых проектов, способствующих вхождению образовательной организации в рейтинг школ, показывающих высокие образовательные результаты

Методическая работа осуществляется через работу методических сообществ учителей: методических кафедр, методических объединений, творческих групп педагогов.

В гимназии работают методические объединения:

1. Учителей гуманитарного цикла (руководитель – Мукминова Л.И.)
2. Учителей начальных классов (руководитель Мифтахова А.Р.)
3. Учителей естественно-математического цикла (руководитель Мухаметшина И.А.)
4. Национального образования и воспитания (Руководитель - Гильманова С.М.)
5. Художественно-эстетического и спортивного цикла (руководитель- Мирсияпова Л.А.).

Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой. На заседаниях методических объединения педагоги решали вопросы тематического планирования, планировали работу с одаренными детьми, принимали активное участие в освоении инновационных технологий с использованием ИКТ, обобщали свой опыт на семинарах разного уровня. Педагоги сформировали тексты контрольных работ по темам и четвертям, полугодиям, а также разработки занятий, мероприятий, методы и приёмы работы.

Основные вопросы, обсуждаемые на заседаниях МС:

#### **Заседание №1**

1) Анализ методической работы за 2021-2022 уч. год. Согласование и утверждение плана методической работы и планов МО на 2022-2023 учебный год.

2) Анализ итогов ГИА за 2021-2022 уч. год. Разработка «Дорожной карты» подготовки, учащихся к ГИА 2023

3) Рассмотрение и обсуждение рабочих программ, тематического планирования учителей-предметников, программ факультативных курсов, элективных курсов, курсов по внеурочной деятельности по обновленному ФГОС НОО и ФГОС ООО (1,2,3,4,5 классы)

4) Организация работы МО в рамках реализации дорожной карты по формированию компетенций у педагогов в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

5) согласование графика предметных недель

#### **Заседание №2**

1)Предварительные итоги образовательной деятельности за 1 четверть 2022-2023 учебного года

-предварительный анализ успеваемости 9, 11 классов;

-итоги диагностических контрольных работ 2-8, 10 классов;

2)Отчёт о проведении первого этапа Всероссийских олимпиад по предметам.

3) Организация работы над федеральным проектом «ЦОР»

4) Проведение и обсуждение результатов ВПР (по итогам анализа за сентябрь)

5) Решение рабочих вопросов по подготовке к проведению межрегиональной-научно-исследовательских чтений им. К. Тимбиковой

6) Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов

#### **Заседание № 3**

1) Анализ результатов 1 полугодия:

-Итоги административных контрольных работ за 1

полугодие 2022-2023 учебного года;

-итоги работы гимназии по реализации по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

-Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

2)Отчет по подготовке и проведению аттестации педагогических работников.

3) Подготовка к ОГЭ-2023, ЕГЭ-2023. Изменения в КИМ.

4) Промежуточный отчет по работе творческих групп МО в рамках реализации дорожной карты по формированию компетенций у педагогов в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

5) О ходе работы с молодыми учителями.

#### **Заседание № 4**

1) Анализ деятельности по подготовке ОГЭ-2023, ЕГЭ-2023.

2) Анализ использования учителями ЭОР и ЦОР в учебно-воспитательном процессе

3) Формирование УМК на 2023-2024 учебный год

4) Подготовка к проведению круглого стола по итогам работы МО в течение года («Педагогический фейерверк»)

#### **Заседание №5**

1) Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год.

2) Обсуждение плана методической работы на следующий учебный год.

Для педагогов предоставлялась методическая помощь в виде консультаций, индивидуальных бесед. Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

Таким образом, деятельность педагогов в различного рода методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2022-2023 учебный год выполнен.

**Рекомендации:** продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

### **III. Деятельность методических объединений**

Цель: развитие и совершенствование методического обеспечения и роста профессионального мастерства педагогов, выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО)

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО в 2021- 2022 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

Работа методических объединений была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в методических объединениях.

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме гимназии и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением.

Методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций, обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на городских методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

Принцип проведения предметных недель - каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, петь, декламировать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, участвовать в театральных постановках, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, готовить и выступать с докладами.

#### **График проведения предметных недель в 2022/2023 учебном году**

№ п/п	Предметные циклы	Дата проведения	Ответственные
1	Неделя предметов гуманитарного цикла	21.11.2022- 26.11.2022	Рук-ль МО Мукминова Л.И.
2	Неделя предметов естественно-математического цикла	27.02.2023- 04.03.2023	Руководитель МО Мухаметшина И.А.
3	Предметная неделя начальных классов	12.12.2022- 17.12.2022	Руководитель МО Мифтахова А.Р.
4	Неделя Спортивного и художественно-эстетического цикла	20.02.2023- 25.02.2023	Руководитель МО Мирсияпова Л.А.
5	Неделя национального образования (родного (татарского) языка)	24.04.2023- 29.04.2023	Руководитель МО Гильманова С.М.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы гимназии. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию

общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний МО отражена единая методическая тема гимназии. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников МБОУ

Работа всех МО была нацелена на введение новых обновленных Стандартов образования. Серьёзное внимание было уделено подготовке к ЕГЭ: соответственно был составлен план работы МО, работы гимназии, на уроках много внимания уделялось заданиям различного характера, задания 2 части ЕГЭ прорабатывалась на дополнительных занятиях. Проводились контрольные работы по линии администрации, анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний по математике и русскому языку и предметам по выбору учащихся. Учителями и администрацией проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Учителя большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально групповых консультаций.

На МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по математике, биологии, географии, химии ознакомление педагогов с КИМаи ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по математике в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседании МО были просмотрены и обсуждены презентации по подготовке к ЕГЭ: «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Применение бланков не по назначению». На основании анализа планов секционной работы МО по итогам 2022-2023 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Традиционными видами работы МО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

**Выводы:** методическая тема и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы МО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

**Рекомендации:**

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям МО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов
4. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

#### **IV. Проведение педсоветов.**

**Цель:** развитие и совершенствование учебного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников, коллективная выработка управленческих решений по созданию условий для эффективного решения приоритетных задач педагогического коллектив на следующий учебный год.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета, которые являются актуальным на сегодняшний день. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации:** в 2023-2024 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

**Выводы:** Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта.

#### **Инклюзивное образование в МБОУ «Гимназия №2»**

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Гимназия №2» обучались 14 детей, которые имеют статус «Ребенок-инвалид» и «Ребенок ОВЗ», освобождены от уроков физкультуры 38 детей по каким - либо отклонениям в здоровье.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». От 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью качественной реализации государственной политики в области введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в рамках реализации Концепции инклюзии в социальной политике Республики Татарстан на 2015-2018 г.г., гимназия включена в список стажировочных площадок по изучению педагогических практик в рамках внедрения ФГОС для детей с ОВЗ на базе государственных

общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья (пр. МОиН РТ от 29.09.2017 № под-1571/71).

Во исполнении приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан №9334/15 от 29.09.2015 года «Об утверждении республиканского плана «Дорожная карта» по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; приказа МКУ «Управление образования исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» №1262 от 13 октября 2017 года МБОУ «Гимназия №2» определена муниципальной площадкой для апробации системы перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С октября 2017 года создана рабочая группа по реализации мероприятий муниципального плана по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная организация оборудована пандусами с поручнями, в них установлены тактильные плиты, системы звукоусиления и кнопки вызова.

Бакирова Г.Р учитель начальных классов в 2016 году прошла профессиональную переподготовку в ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», институт психологии и образования, г. Казань, «Инклюзивное образование».

Педагогические работники активно проходят семинары и вебинары по теме ОВЗ:

-В ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова» проводился с 15 по 17 марта 2023 года Международный форум «Преемственная система инклюзивного образования: современные вызовы» (приняли участие Першина В.М., Давлетшина Г.Г.);

-IX международная научно-практическая конференция «Преемственная система инклюзивного образования: теоретические и практические аспекты» для работников образовательных организаций по актуальным проблемам современной образования на базе Научно-исследовательского института педагогических инноваций и инклюзивного образования «Казанский Инновационный Университет им. В.Г. Тимирязова (КИУ)», (Бакирова Г.Р., учитель нач. кл.);

-семинар «Современные требования к реализации специального (коррекционного) и инклюзивного образования» ( Першина В.М., сертификат участника 17.11.2022).

За 2023 год 21 педагогических работников проходят курсы повышения квалификации, где включены вопросы обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС в объеме 16 часов. Прошли обучение на сайте Единый урок по теме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», удостоверение о повышении квалификации в объеме 73 часов (25 чел.).

Обучающиеся гимназии результативно участвуют в конкурсах, декоративно – прикладного творчества, выставках, спортивных мероприятиях.

Многие дети – инвалиды охвачены дополнительным образованием, посещают художественную школу, Дворец творчества детей и молодежи («Вокал», «Легоконструирование», «Умелые руки», «Изобразительное искусство», «Наш край»).

В ноябре в рамках Международного дня слепых в гимназии прошло мероприятие «Мы видим сердцем», где обучающиеся просмотрели фильмы, выставки фотографий «Дорогу осилит идущий», приняли участие в игровой программе «Солнышко в руках».

В нашей образовательной организации функционирует психолого-педагогический консилиум, который принимает коллективное решение о мерах психолого-педагогического воздействия.

Всю работу с детьми ОВЗ педагоги строят по следующим направлениям:

- 1)Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2)Работа со специалистами ПМПК и РПМПК
- 3)Работа с родителями детей с ОВЗ, психолого-педагогического консилиума гимназии.
- 4)Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и с детьми инвалидами.

В течение года обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям оказывалась различная помощь специалистами ОО:



- психолого-педагогические консультации;
- беседы с учащимися и их родителями;
- беседы с учащимися классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья;
- разработаны методические рекомендации учителям учащимся по взаимоотношениям с детьми ОВЗ;
- консультации педагога-психолога по вопросам прав ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов было ориентировано на устранение затруднений педагогических работников работающих с учащимися с ОВЗ, оказание им всесторонней помощи, способствующей самореализации в профессиональной деятельности.

С обучающимися и их семьями, требующими особого внимания, проводятся индивидуальные консультации, групповые беседы, классные часы и другие мероприятия (по адаптации, подготовке к экзаменам, по развитию мотивации и самооценки, коммуникативным навыкам, развитию психических процессов).

Наша гимназия активно работает по реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

В МБОУ «Гимназии №2» сегодня работают 2 педагога-психолога (Бакирова Д.И., Шакирова В.М.), которые осуществляют коррекционную работу совместно с медицинским фельдшером Трофимовой Л.В. ГАУЗ «Чистопольская детская поликлиники».

За 2022-2023 учебный год было проведено 5 заседаний психолого-педагогического консилиума. Все заседания школьного ППк проведены в соответствии с графиком и тематикой заседаний.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

- планирование работы школьного ППк;
- определение образовательного маршрута и формы обучения обучающихся.

Были выданы рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- разработка адаптированной основной общеобразовательной программы;
- адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- профилактика асоциального (девиантного) поведения обучающегося. Учителя гимназии принимают активное участие в разных мероприятиях:

За 2023-2024 учебный год 6 обучающихся прошли ППк. Из них психолого-медико-педагогическую комиссию Чистопольского муниципального района Республики Татарстан прошли:

-Мухаметов Ренат Равильевич, 25.01.2014 года рождения, обучающийся 2 в класса, протокол №853 от 16.01.2023 года. На основании справки ВК поликлиники №15 от 18.01.2023 обучается на дому.

-Хуснулина Азалия Рустамовна, 26.09.2013 года рождения, обучающаяся 2 а класса, протокол №887 от 13.02.2023 года. На основании справки ВК поликлиники №48 от 15.02.2023 обучается на дому.

-Тошев Ризвоншах Шарафович, 30.06.2015 года рождения, обучающийся 1 б класса (Протокол заключения ПМПк Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, №917 от 25.04.2023 года);

-Азизов Ахмад Хайруллоевич, 11.01.2016 года рождения, обучающийся 1 в класс.( нет документов об обследовании психолога и психиатра).

Родители 2 обучающихся написали отказ от прохождения ПМПк ( Гринина А.Н., 01.06.2015 г.р.,и Занов М.М., 08.12.2014 г.р., обучающиеся 1 б класса).

Мониторинг деятельности психолого-педагогического консилиума:

За отчетный период были выявлены основные проблемы у детей: низкий уровень звукопроизношения, сформированности лексико-грамматического строя речи, низкий уровень развития мелкой моторики; трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности. Специалистами ППк были даны рекомендации педагогам: постоянный индивидуализированный контроль, учет индивидуально-типологических особенностей ребенка при организации учебно-воспитательного процесса, использование различных форм взаимопомощи, индивидуальных пакетов учебно-методического оснащения, поддерживающего мотивацию достижения успеха обучающегося. Члены консилиума вели контроль над детьми и проводили консультации с педагогами и родителями.

Анализ деятельности ППк в 2022-2023 учебном году позволил выявить следующие проблемы:

1. Трудности коррекционной работы из-за возросшего количества речевой патологии и сложности речевых нарушений.

2. Своевременно подготовить пакет документов и пройти муниципальную ПМПк и РППМПк.

Пути решения проблем:

-Повышать уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к учебному процессу;

-проводить индивидуальные беседы с педагогами-психологами гимназии;

-консультации с родителями и классными руководителями.

На основании письма федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия образования» Центра развития инклюзивного образования от 24.03.2023 № б/н Министерство образования и науки приняли участие в мониторинге «Состояние специального и инклюзивного образования в Российской Федерации» (03.04.2023г.).

**Вывод:** Психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования заключаются в проблеме неприятия детей с ОВЗ, непринятии идеологии инклюзивного образования, трудности в понимании и реализации подходов к обучению, нежелании многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ, неадекватном восприятии нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ, трудностях социально-психологической адаптации детей с ОВЗ и других. Так же существует проблема профессиональных установок учителей общего образования, негибкая система оценивания достижений учащихся, недостаточность существующей нормативно-правовой базы и т.д.. Учителя массовых школ в замешательстве оттого, что им нужно будет учить ребенка даже с незначительными нарушениями развития и поведения.

Одной из основных форм работы в системе решения психолого-педагогических проблем – работа с родителями. Целью, которой является помощь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВР в семье.

**Рекомендации:** Чтобы устранить проблемы на пути развития инклюзивного образования, необходимо не только изменить физическую среду гимназии и транспорта для достижения «архитектурной» и «транспортной» доступности, но и, в первую очередь, устранять социальные барьеры: постепенно и целенаправленно менять культуру, политику и практику работы общеобразовательных и специальных школ.

### Анализ работы с одаренными и талантливыми детьми

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Для реализации цели были поставлены такие задачи:

- вести непрерывный мониторинг результативности работы с одаренными детьми;
- повышать качество работы НОУ за счет исследований, практической направленности работы с учетом критериев, данных в положениях;
- провести диагностику обучающихся для выявления одаренности;
- координировать действия учителей, работающих с одаренными детьми;
- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися;
- создать банк данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;
- вести непрерывный мониторинг результативности работы с одаренными детьми;
- продолжить работу научного общества «Мирас. Наследие».

#### Работа с одаренными детьми велась в таких направлениях:

- выявление одаренных детей;
- создание развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РТ № под-1439/22 от 25.08.2022 года, приказа Управления образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района № 863 от 20.10.2022 года «О проведении муниципального этапа Всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2022-2023 учебном году» ученики гимназии организованно участвовали в муниципальном этапе всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2022 - 2023 учебном году.

Для того, чтобы одержать победу на олимпиадах в текущем учебном году необходимо было не просто показать лучшие среди участников знания и занять первую строчку рейтинга, но и набрать 50 или более процентов от максимально возможного количества баллов, в противном случае победа не присуждалась. Этот критерий преодолеть удалось не всем.

Всероссийская олимпиада школьников – массовое ежегодное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе образования. Система охватывает 28 предметных олимпиад для обучающихся образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- пропаганда научных знаний;
- поддержание интереса обучающихся к изучению общеобразовательных предметов.

В школьном, муниципальном туре Всероссийской олимпиады участвовали:

Предмет	Кол-во участников школьного этапа	Кол-во победителей/призеров	Количество участников муниципального этапа	Победители, призеры муниципального этапа	Вышли на республиканский этап	Победители, призеры респ. этапа
История	11	1/1	3	1/0	1	
Англ. язык	14	0/4	4	0	0	
Экология	20	5/4	9	0	0	
Астрономия	5	0/0	0	0	0	
МХК	2	0/0	0	0	0	
Математика	37	0/1	2	0	0	
ОБЖ	20	0/4	25	1/3	0	

Общество	19	3/7	10	0/4	0	
Биология	12	1/2	0	0	0	
Рус. язык	33	2/4	6	1/0	0	
Информатика	4	0/1	2	0	0	
География	8	1/1	1	0	0	
Литература	24	1/13	10	0/2	0	
Технология	6	4/2	3	0/2	0	
Физика	10	0/1	0	0	0	
Химия	9	0/0	0	0	0	
Право	12	0/0	0	0	0	
Физ. культура	36	7/17	15	0/4	0	
Русский язык (нерусс)	12	2/4	3	0/1	0	
Татарский язык (тат.)	16	3/13	12	0/4	0	
Ист. Татарстана и татарского народа	14	1/1	2	0	0	
Тат. литература(тат)	6	0	0	0	0	
Рус литература (нерус)	10	1/3	0	0	0	
Татарский язык(тат.гр)	12	4/7	11	0/6	0	
Тат. литература(тат.гр)	6	0/0	0	0	0	
Татарский язык(рус.гр)	4	3/0	3	1/1	0	
ИТОГО	362	39/90	121	4/27	1	

По итогам муниципального этапа Олимпиады в текущем учебном году победителей и призеров 31 человек (29-2022 год). Не приняли участие в муниципальном этапе по предметам астрономия, МХК, экономика, биология, физика, химия, право, русская литература с родным языком обучения, родная (татарская) литература. По таблице видно, что по предметам как английский язык, экология, математика, информатика, география, астрономия, История Татарстана нет победителей и призеров.

Итоги муниципального этапа свидетельствуют о том, что Олимпиада является индивидуальным соревнованием одаренных детей, а не соревнованием школ, и в ней имеют право принимать участие все наиболее способные учащиеся.

### Рейтинг предметов по эффективности участия обучающихся на муниципальном этапе

Предмет	Предметы			
	2022	2021	2020	2019
Русский язык	6	4	7	3
Физическая культура	15	9	16	14
Основы безопасности жизнедеятельности	25	7	17	17
Биология	0	2	2	3
Математика	2	2	6	-
Английский язык	4	4	11	4
Обществознание	10	3	5	1
География	1	0	4	2
Экология	9	2	2	-
Литература	10	9	8	4
Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	11	6	6	6
Родной (татарский) язык для учащихся школ с родным языком обучения	12	5	5	8
Татарский язык для русскоязычных	3	5	6	5
Технология	3	5	14	14
Право	0	2	6	-
История	3	3	8	4
Физика	0	2	2	-
Химия	0	16	0	8
Геология	-	-	-	-
Русский язык для учащихся школ с родным языком обучения	3	6	9	4
Русская литература для учащихся школ с родным языком обучения	0	5	6	2

Экономика	-	3	2	-
Родная (татарская) литература для учащихся школ с родным языком обучения	0	0	1	3
Родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения	0	0	-	2
Информатика	2	2	-	-
История Татарстана и татарского народа	2	-	-	-
Искусство (МХК)	0	1	-	-
Астрономия	0	1	-	-
	121	94	160	107

В этом учебном году на муниципальном этапе участвовали больше обучающихся чем в прошлом году. По итогам олимпиады на районном уровне определены 31 победителей и призеров (29-2021-2022 учебном году). 2 и более 2-х учащихся - победителей подготовили 6 учителей. Учителя, подготовившие самое большое количество победителей и призеров: Файзрахманова С.Н.- 7 мест, Казакова С.Е. – 5 мест,

№	Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Кл.	Статус	ФИО педагога
---	---------	---------	-----	----------	-----	--------	--------------

Сунгатуллин Ф.З. – 4 мест, Гильманова С.М. – 3 места, Саттаров Р.И. - 3 места.

1	литература	Гумерова	Айша	Альбертовна	9	призер	Мукминова Л.И.
2		Гайнуллина	Азалия	Алмазовна	9	призер	Мукминова Л.И.
3	История	Панкова	Аделя	Витальевна	9	победитель	Казакова С.Е.
4	ОБЖ	Баязитов	Айнур	Ильнарвич	9	победитель	Сунгатуллин Ф.З.
5		Назаров	Даниил	Артемович	9	призер	Сунгатуллин Ф.З.
6		Хаматова	Камилла	Айратовна	9	призер	Сунгатуллин Ф.З.
7		Грачёва	Мария	Юрьевна	8	призер	Сунгатуллин Ф.З.
8	Физическая культура	Валиев	Артем	Геннадьевич	9	призер	Саттаров Р.И.
9		Заглядова	Ульяна	Евгеньевна	6	призер	Кузнецова И. В.
10		Игнатъев	Дмитрий	Артемович	7	призер	Саттаров Р. И.
11		Игнатъев	Сергей	Артемович	7	призер	Саттаров Р. И.
12	Русский язык	Куклева	Софья	Андреевна	4	победитель	Мокеева Л.Н.
13	Обществознание	Губайдуллин	Адель	Линарович	11	призер	Казакова С.Е.
14		Корюкин	Алексей	Сергеевич	11	призер	Казакова С.Е.
15		Суворова	Кристина	Викторовна	9	призер	Казакова С.Е.
16		Пажаева	Александра	Валерьевна	8	призер	Казакова С.Е.
17	Технология	Баязитов	Айнур			призер	Просвиркин Ю.Е.
18		Тухфатуллина	Илина			призер	Мирсияпова Л.А.
19	Родной (татарский) язык с родным языком обучения	Мударисова	Зайнап	Ильнуровна	4	призер	Сахапова Ф. А.
20		Загитова	Азалия	Ниязовна	5	призер	Файзрахманова С. Н.
21		Антонова	Виталина	Витальевна	6	призер	Шигапова Р.Г.
22		Исламова	Мунира	Абдулноси-ровна	9	призер	Гильманова С. М.
23	Родной (татарский) язык с русским языком обучения	Исмагилов	Мухаммад	Алмазович	4	призер	Файзрахманова С. Н.
24		Гилячова	Энже	Ильсуровна	5	призер	Файзрахманова С. Н.
25		Сатдаров	Аслан	Ильнурович	5	призер	Файзрахманова С. Н.
26		Файзрахманова	Василя	Айдаровна	5	призер	Файзрахманова С. Н.
27		Мустафина	Зиля	Раисовна	10	призер	Файзрахманова С. Н.
28		Фатхутдинова	Гузель	Раилевна	10	призер	Файзрахманова С. Н.
29	Татарский язык для учащихся русскоязычных	Яхонтов	Максим	Антонович	7	победитель	Гильманова С.М.
30		Яхонтов	Сергей	Антонович	7	призер	Гильманова С.М.
31	Русский язык для обучающихся школ с родным(нерус.) языком обучения	Багаутдинова	Аэлина	Рамилевна		призер	Мукминова Л.И.

### Призовые места

#### Результативность школы

МБОУ (город)	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
«Гимназия № 2»	-	7	5	10	12	24	34	30	29	31

Отсутствие системной подготовки учащихся к участию в олимпиадах на школьном уровне затрудняет обеспечение повышения качества организации и проведения муниципального этапа Олимпиады. Дефицит профессиональных компетенций педагогов – предметников в вопросах решения заданий углубленного уровня, отсутствие времени у учителя из-за высокой нагрузки влияет на качество работы по выявлению и поддержке одаренных школьников на уровне общеобразовательного учреждения. Также ежегодными причинами низких результатов, обучающихся являются:

- узкий кругозор участников олимпиады, их недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.
- недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- недостаточный контроль со стороны администрации школы.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

1. Проанализировать итоги олимпиады обучающихся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников на заседании педсовета, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения до 01.09.2023 г.- ответств.: руководители ШМО.
2. Взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми, определить ответственных за работу с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению, использовать такие формы, как лагерь для мотивированных детей на каникулах, занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах - ответств.: Шигапова Р.Г.

### **Учителям – предметникам:**

1. Продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе.
2. При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа.
3. Привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.
4. Проанализировать результаты муниципального этапа олимпиады, а также тексты заданий с целью использования подобных заданий в учебном процессе.
5. В образовательном процессе активнее использовать логические, экспериментальные задания, развивающие творческое мышление учащихся, их способности и умения применять теоретические знания к решению задач различного типа, умения анализировать и строить умозаключения.
6. Начать работу по подготовке учащихся к олимпиаде – 2023-2024 уже сейчас.
7. Создать и постоянно пополнять банк олимпиадных заданий с целью организации самостоятельной работы учащихся под руководством учителя в течение всего учебного года.
8. Организовать участие школьников в различных конкурсах, Интернет- олимпиадах регионального и федерального уровня.
9. В начале учебного года выявлять в каждом классе группу учащихся, интересующихся предметом и достигающих наилучших результатов в обучении и работать с этими школьниками по индивидуальным программам через систему наставничества.

### **Руководителям ШМО:**

1. Провести тщательный анализ работы учителей по подготовке обучающихся к ВсОШ (январь 2023 г.)- естественно-математический цикл.
2. Рассмотреть на заседании опыт учителей, подготовивших победителей.

В гимназии сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время.

В гимназии выявлены одаренные учащиеся, которые подтвердили свои способности в конкурсах, олимпиадах, НПК.

В начале учебного года был скорректирован банк данных по одаренным детям. В целом по гимназии количество одаренных детей составляет 27 чел., из них начальное звено – 8 чел., среднее звено – 13 чел., старшее звено – 6 чел.. Гуманитарная направленность -11 чел., художественно-эстетическое – 6 чел., спортивная - 4 чел..

В течение учебного года учащиеся принимали активное участие в различных конкурсах по гуманитарной, художественно-эстетической, спортивной направленности, имеются определенные результаты. В конкурсном движении разного уровня принимало участие 223 учащихся, что составляет 31,7% от общего количества обучающихся (702 чел.).

На муниципальном уровне учащиеся заняли 89 призовых места, на республиканском уровне 36 мест, всероссийском и международном 133 (15 из них очные) места. Но всероссийские и международные конкурсы в основном дистанционные или заочные.

Хочется отметить некоторые конкурсы:

- республиканский конкурс детских поделок «Я и Красная книга 2022», победитель;
- республиканский детский фестиваль народного творчества "Без бергә", дипломант 2 степени;
- республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов «Эрудит», победитель, 2 призера;
- республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Эверест», 2 победителя;
- республиканская олимпиада по русскому языку и литературе для школьников 1-4 классов «Эверест», победитель;
- республиканский очный конкурс с творческим направлением «Скоро Новый год», диплом 2 степени;
- «Созвездие – йолдызлык». Фестиваль эстрадного искусства, 1 место;
- XXI Республиканский молодежный музыкально-поэтический фестиваль имени Рустема Бикмуллина, диплом 2 место;
- XXVI региональный фестиваль детского и юношеского творчества "Страна поющего соловья", лауреат 1 степени;
- II Республиканский фестиваль-конкурс национальной военно-патриотической песни "Голос Победы", диплом 1 место;
- республиканский конкурс «Цель творчества - самоотдача», посвященный творчеству Бориса Пастернака, диплом победителя 3 степени;
- ежегодный республиканский музейный конкурс на лучшее исполнение произведений Б. Л. Пастернака "Цель творчества - самоотдача", диплом победителя (3);
- 2 зональный этап летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО) среди населения муниципальных районов Республики Татарстан, 3 место;
- открытый республиканский конкурс-выставка ДПИ «Весёлая карусель»-2023, 1 место;
- республиканский конкурс творческих работ «Минутка дорожной безопасности», 2 место;
- республиканский конкурса «Вторая жизнь ненужных вещей», победитель;
- республиканские соревнования «Равнение на Победу», победитель;
- X республиканская научно - практическая конференция с международным участием «На крыле науки», диплом 2 степени;
- Международная конкурс игра по ОБЖ «Муравей», 3 место в РТ;
- олимпиада научно-исследовательских работ учащихся и студентов «Профилактика наркомании и наркопреступности», диплом 1 степени;
- Открытый межрегиональный фестиваль «Алтын куллар - золотые руки: от ремесла к искусству», 3 место;
- республиканская научно-практическая конференция «Экология, мир и мы», 2 место;
- республиканские соревнования «Равнение на Победу», кубок и диплом лауреата;
- региональный конкурс видео-фильмов спектаклей младших школьников «Здравствуй, детский театр», в номинации «Лучшая сценография», 2 место;
- научно-практическая конференция школьников имени Гаяза Исхаки, призер;
- Всероссийский фестиваль «Шенталинские чтения-2022», дипломант, победитель, призер;
- 3-Всероссийский многожанровый конкурс культуры и искусства «Я за Победу!», лауреат 1 степени;
- Международный конкурс-Баттл среди лучших исполнителей 15 стран мира "Жар-Птица России", лауреат 1 степени;
- Всероссийских Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Вдохновение", лауреат 1 степени;
- Международный вокальный Фестиваль года "Золотой голос России", лауреат 1 степени;
- IV Всероссийский конкурс "Смуглянка", лауреат 1 степени.

С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся (НОУ) «Мирас. Наследие».

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей школы.

**Целью работы НОУ является:** сохранение и непрерывное восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

**Основными задачами НОУ является:**

- выявление познавательных интересов учащихся;



- воспитание потребностей к расширению знаний, развитие самостоятельности мышления и творческого потенциала учащихся;
- активное включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития;
- развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками и использование их в своей работе;
- развитие навыков научно-исследовательской работы.

В рядах НОУ в 2022-2023 учебном году насчитывалось 20 учащихся 4-10 классов. Работа в НОУ велась в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

В соответствии с планом работы Научным обществом учащихся в 2022-2023 учебном году проводилась следующая работа.

В сентябре формировались группы учителей, планирующих свою работу в школьном НОУ. Группы учащихся, планирующих заниматься учебно-исследовательской деятельностью. Обсуждались темы для исследовательских работ; подбирались информация о конкурсах, собирались «полезные» ссылки о проведении научно-практических и исследовательских конференций и конкурсов для учащихся. В течении учебного года было подготовлено и проведено 3 собрания членов НОУ. Члены научного общества были ознакомлены с нормативными документами, циклограммой исследовательской деятельности. В сентябре состоялось заседание, на котором был утвержден план работы НОУ, график занятий и консультаций. На заседаниях обсуждались вопросы по определению группы учащихся для подготовки к конкурсам и олимпиадам. Тематика заседаний была посвящена методам научного исследования, культуре выступления, диагностики на выявление одаренности среди учащихся, подготовке и организации школьного этапа НПК. Исследовательская работа с учащимися проводилась только в виде индивидуальных консультаций научных руководителей.

Анализ деятельности НОУ показал, что заметно увеличился интерес к исследовательской деятельности у учащихся старшего и среднего звена.

Следует отметить, что многие учителя нашей школы занимаются исследовательской работой с учащимися. Это, учителя родного языка Гильманова С.М., Файзрахманова С.Н., учитель начальных классов Першина В.М., учителя истории и обществознания Казакова С.Е. , учитель ОБЖ Сунгатуллин Ф.З., учитель биологии Мухаметшина И.А..

#### **ВЫВОДЫ:**

1. По итогам проведенной в 2022-2023 уч. году конференции можно отметить увеличение количества участников как на школьных этапах, так и на районном и республиканском.
2. Осуществляли более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, архивами, библиотеками, предприятиями и учреждениями

Наблюдаются недостатки в работе НОУ: мало преподавателей и учащихся откликнулось на участие в НПК, проблемным остается выполнение работ практической направленности. На следующий учебный год необходимо спланировать работу НОУ с учетом ликвидации данных недостатков. Как можно больше привлечь учащихся и учителей в работе НОУ.

#### **Рекомендации:**

1. Нужно проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися.
- 2.Классным руководителям отслеживать результативность участия учащихся в учебно-исследовательской деятельности.

Задачи на новый 2023-2024 учебный год.

- Продумать организационные собрания членов НОУ и посвящение в члены НОУ.

- Проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей гимназии ведется целенаправленно и достаточно эффективно.

### III. Общие выводы. Задачи на будущий учебный год. Методическая тема учреждения на будущий учебный год.

1. Продолжить работу над повышением уровня профессиональных компетенций педагогов, обучение через проведение семинаров-практикумов, консультаций и деятельность методического объединения педагогов.
2. Осуществлять методическое сопровождение педагогов по применению в образовательном процессе современных технологий развития у обучающихся глобальных компетенций и навыков 21 века, разных форм наставничества в дополнительном образовании, технологий организации проектной и исследовательской деятельности.
3. Организовать сопровождение процесса профессионального становления начинающих педагогов дополнительного образования, используя современные инструменты наставничества.
4. Осуществить разработку новых общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с приоритетными направлениями развития образования; разработку методических рекомендаций по темам семинаров, реализацию ИОМ педагогов и предъявление их результатов.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

№ п/п	Задачи	Ожидаемые результаты
1	Обеспечить своевременное информирование учителей математики и информатики о КПК (в рамках обновленного ФГОС)	Повышение профессиональной компетентности. Пополнение методической копилки учителей математики, информатики.
2	Организовать участие педагогов в системе обмена опытом.	Участие в профессиональных конкурсах. Обмен опытом.
3	Усилить работу по освоению новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования школьников.	Рост качества знаний обучающихся. Обмен опытом.
4	Создать условия для реализации обновленных ФГОС.	Оказание методической помощи учителям математики и информатики в вопросах реализации обновленных ФГОС.
5	Разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС.	Овладение учителями математики и информатики способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественное формирование как предметных, так и метапредметных (личностных) планируемых результатов (в связи с требованиями обновленных ФГОС, с учетом программы воспитания).
6	Повысить компетентность педагогических кадров в вопросе по развитию функциональной грамотности.	Активизация работы учителей математики и информатики по развитию функциональной грамотности.
7	Расширить возможности научной работы учащихся для участия в олимпиадах, конференциях и конкурсах.	Повышение интереса учащихся к математике, информатике. Рост участия обучающихся в высокорейтинговых конкурсах, олимпиадах.
8	Продолжить работу с детьми ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) «Применение современных образовательных технологий в условиях инклюзивного	Повышение интереса учащихся к математике, информатике. Рост участия обучающихся с ОВЗ в конкурсах, олимпиадах.

	обучения».	
--	------------	--